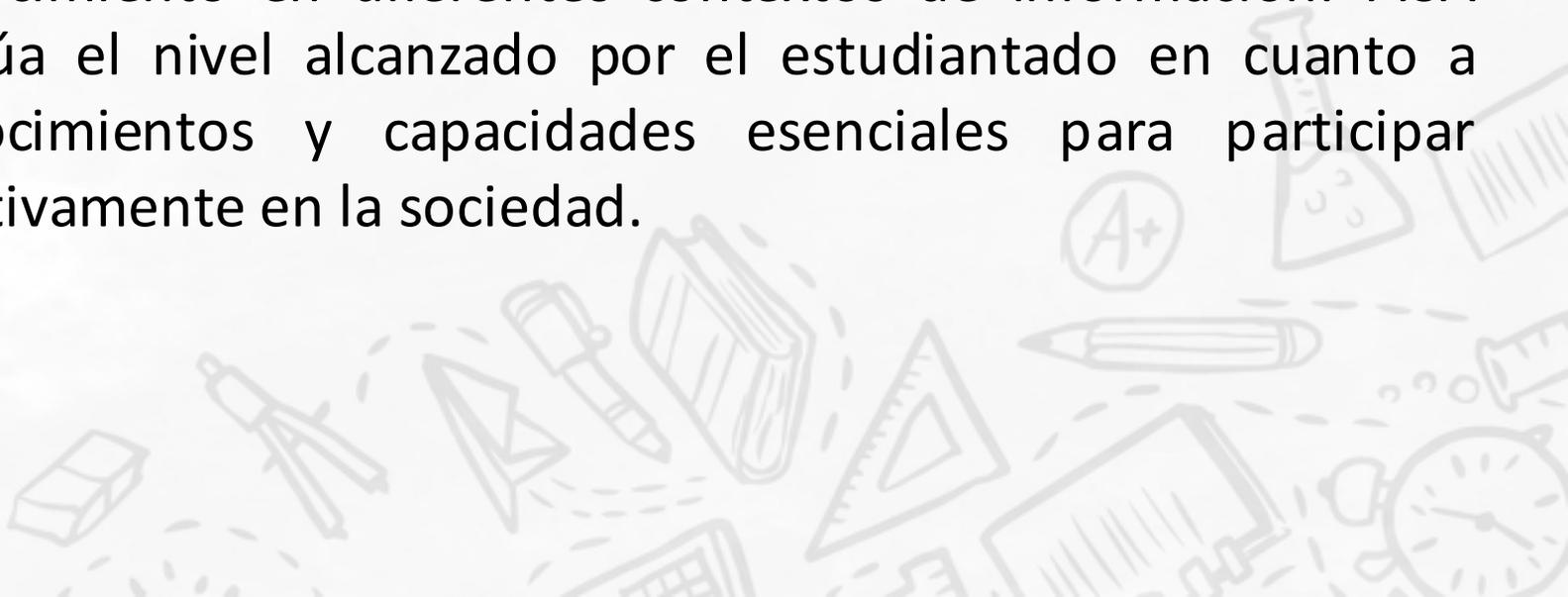


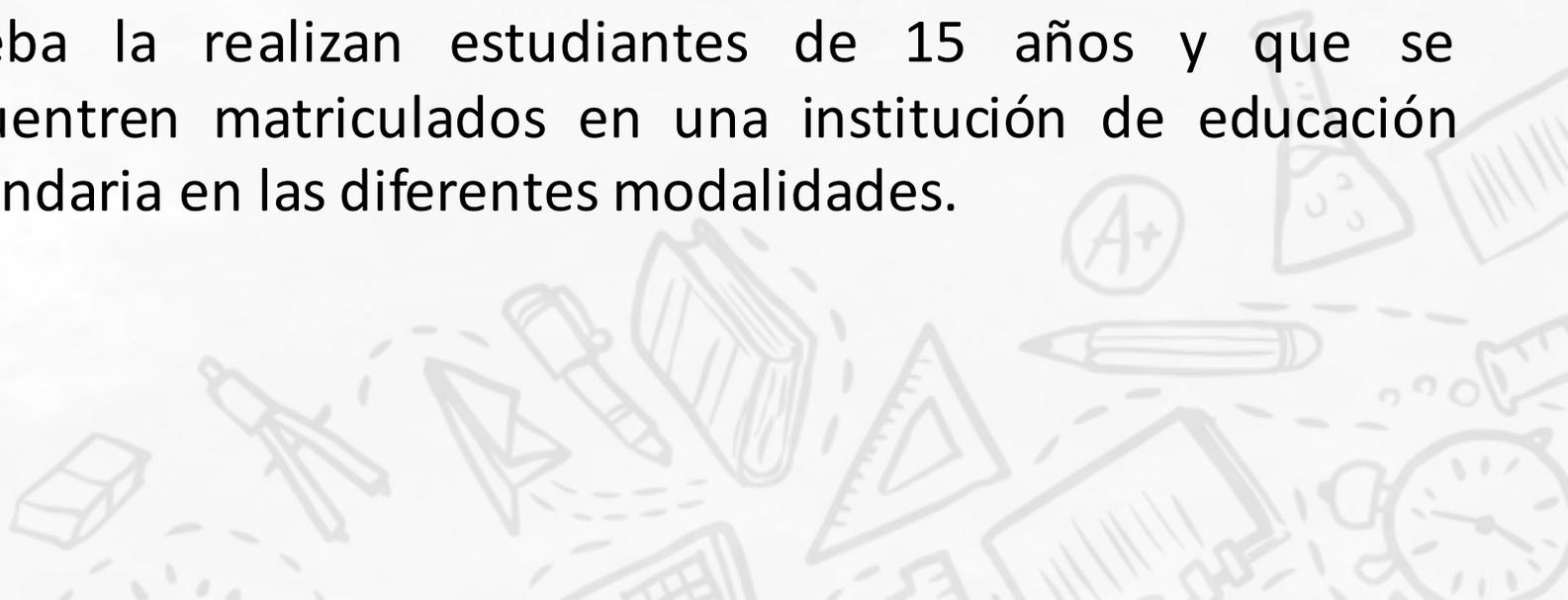
¿Qué es PISA?

- Por sus siglas en inglés, es el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment) promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en los países miembros y asociados.
- PISA se enfoca en ***evaluar competencias*** de los jóvenes que se encuentran en el sistema educativo y considera el conocimiento en diferentes contextos de información. PISA evalúa el nivel alcanzado por el estudiantado en cuanto a conocimientos y capacidades esenciales para participar asertivamente en la sociedad.



¿Qué es PISA?

- Una característica de la prueba PISA es que en ella se lleva a cabo una ***evaluación contextualizada*** en problemas propios del mundo real e intenta ir más allá de los problemas que típicamente se plantean en las aulas.
- PISA evalúa competencias en ***Lectura, Matemáticas y Ciencias***; disciplinas que son primordiales en la educación de todo estudiante para su desempeño en el diario vivir. Esta prueba la realizan estudiantes de 15 años y que se encuentren matriculados en una institución de educación secundaria en las diferentes modalidades.



¿Qué es PISA?

- Uno de los objetivos de toda evaluación, es ***recolectar evidencias sobre la calidad del sistema educativo***. Se parte del postulado que “todo sistema educativo siempre se puede mejorar” y se reconoce claramente el vínculo entre la calidad de la educación y el progreso de un país.
- Para evaluar la calidad de un sistema educativo, es necesario tener información tanto de la evaluaciones internas como las externas, pues ambas son fuentes de alimentación de los procesos de mejora continua.
- Para PISA la evaluación no debe mirar únicamente qué aprendieron los estudiantes y qué conocen, sino ***cómo pueden utilizar lo que aprendieron en situaciones nuevas***.

Aplicación en Costa Rica



- ✓ **2010: Estudio principal 2009**
(énfasis: competencia lectora)
- ✓ **2012: Estudio principal 2012**
(énfasis competencia matemática)
- ✓ **2015: Estudio principal 2015**
(énfasis competencia científica)
- ✓ **2018: Estudio principal 2018**
(próximo estudio: competencia lectora)

Costa Rica en el Ciclo 2015



- La aplicación de los instrumentos PISA se llevó a cabo del **25 de mayo al 19 de junio de 2015** en **205 colegios (públicos, subvencionados y privados)** en las diferentes modalidades y ofertas educativas que se ofrecen tanto en las zonas rurales como urbanas.
- La selección de la muestra fue aleatoria; en ella se encuentran **centros educativos diurnos y nocturnos académicos, técnicos, telesecundarias, experimentales bilingües y unidades pedagógicas**. A nivel nacional participaron **6866 estudiantes**. Se seleccionaron **42 estudiantes** de cada colegio.



Ministerio de Educación Pública (MEP) y Programa Estado de la Nación (PEN)/CONARE

Considerando que:

1. Como ente rector del sector educativo, al Ministerio de Educación Pública le corresponde ejecutar el desarrollo y consolidación de un sistema educativo de excelencia que permita el acceso de toda población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y la equidad social
2. Una de las orientaciones estratégicas institucionales del Ministerio de Educación Pública en el marco de la Nueva Ciudadanía es la evaluación de la calidad que sustente la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. El Ministerio de Educación Pública se ha propuesto como meta el uso de los resultados de las evaluaciones internacionales con el propósito de que estos sean conocidos, comprendidos y utilizados para tomar decisiones y emprender acciones inmediatas.
4. El Programa Estado de la Nación (PEN) es un programa de investigación y formación sobre desarrollo humano sostenible reconocido por su seriedad y rigurosidad científica, pertenece al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) que agrupa a las cinco universidades públicas de Costa Rica. Su propósito principal es brindar información relevante para la formulación de políticas públicas y opinión crítica de la ciudadanía sobre temas estratégicos, tanto en Costa Rica como en Centroamérica, a través de sus tres principales productos: Informe Estado de la Nación, Informe Estado de la Región e Informe Estado de la Educación
5. A partir del 2009 Costa Rica participa en el Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que tiene como objetivo principal evaluar la calidad de los sistemas educativos de los países a partir del conocimiento de las habilidades que tienen sus estudiantes.
6. El Informe Estado de la Educación desde hace varios años ha venido realizando análisis de los resultados de las pruebas PISA, experiencia en la cual ha desarrollado un importante trabajo colaborativo con el equipo de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública, en los ciclos 2009 y 2012.
7. El MEP y el PEN están interesados en mantener la experiencia de colaboración y desarrollar para el 2016 un trabajo de análisis conjunto de los resultados de la prueba PISA, 2015.

Las partes abajo firmantes acuerdan suscribir un acuerdo que tiene como objetivo principal: conformar un equipo conjunto MEP-PEN para realizar un análisis de los principales factores asociados que explican los resultados obtenidos por Costa Rica en la prueba PISA, ciclo 2015 y una vez que se anuncien los resultados de la prueba a nivel internacional, realizar una divulgación conjunta de estos en diciembre del 2016.

Para poder llevar a cabo este objetivo las partes adquieren de mutuo acuerdo los siguientes compromisos:

Compromisos del Ministerio de Educación Pública

- Facilitar a los investigadores del PEN el acceso a la base de datos de PISA, tomando en cuenta los criterios de confidencialidad que el MEP ha establecido con la OCDE y con el ente que lidera los estudios de la prueba PISA: Educational Testing Service (ETS).
- Designar investigadores que participarán en los análisis, entre los cuales se requiere un estadístico del MEP con experiencia en las bases de datos de PISA.
- Mantener la confidencialidad de la información sobre los resultados de la prueba y bases de datos liberadas hasta que estos sean anunciados oficialmente a nivel internacional.
- Realizar una divulgación conjunta con el PEN sobre el análisis de factores asociados que explican los resultados de la prueba en tres áreas: alfabetización científica, alfabetización lectora y alfabetización matemática.
- Reconocer la autoría de los investigadores del PEN

Compromisos del Estado de la Educación:

- Brindar asesoría técnica al equipo del MEP sobre las más recientes metodologías de análisis estadístico de micro-datos que pueden permitir el mayor aprovechamiento de la información.
- Asignar investigadores para realizar el análisis de factores asociados.
- Mantener la confidencialidad de la información sobre los resultados de la prueba y bases de datos liberadas hasta que estos sean anunciados oficialmente a nivel internacional.
- Realizar una divulgación conjunta con el MEP sobre los hallazgos de factores asociados que explican los resultados de la prueba en tres áreas: alfabetización científica, alfabetización lectora y alfabetización matemática, a partir del momento en que se liberen los informes internacionales.
- Elaborar con la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad un cronograma de trabajo conjunto para el desarrollo de sesiones de trabajo que permita cumplir con la meta planteada.
- Reconocer la autoría de los investigadores del MEP.

En fe de lo anterior y conformes, firmamos en San José el 10 de setiembre del 2016.


Sonia Marta Mora Escalante
Ministra de Educación Pública



Jorge Vargas Cullell
Director Programa Estado de la Nación


Principales hallazgos



Perfiles de alto y bajo rendimiento en la Prueba de PISA 2015 de Alfabetización Científica

Perfil de alto rendimiento	Perfil de bajo rendimiento
Factores del estudiante	
<ul style="list-style-type: none">• Cursa un grado o año mayor	<ul style="list-style-type: none">• Cursa un grado o año menor
<ul style="list-style-type: none">• No ha repetido cursos	<ul style="list-style-type: none">• Ha repetido grados o años en la escuela o el colegio
<ul style="list-style-type: none">• Muestra mayor empatía hacia los demás	<ul style="list-style-type: none">• Muestra menor empatía hacia los demás
<ul style="list-style-type: none">• No realiza actividades como trabajo, oficios domésticos o cuidado de familiares antes de asistir a clases	<ul style="list-style-type: none">• Realiza actividades como trabajo, oficios domésticos o cuidado de familiares antes de asistir a clases
<ul style="list-style-type: none">• Muestra mayor interés por las ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Muestra menor interés por las ciencias
<ul style="list-style-type: none">• Percibe mayor utilidad de las ciencias	<ul style="list-style-type: none">• Percibe menor utilidad de las ciencias
<ul style="list-style-type: none">• Prefiere trabajar individualmente	<ul style="list-style-type: none">• Prefiere trabajar en grupo
<ul style="list-style-type: none">• Es hombre	<ul style="list-style-type: none">• Es mujer
Factores del contexto	
<ul style="list-style-type: none">• Asiste a un colegio privado	<ul style="list-style-type: none">• Asiste a un colegio público
<ul style="list-style-type: none">• Su colegio se encuentra en un distrito con alto Índice de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Su colegio se encuentra en un distrito con Índice de Desarrollo Social bajo

- **Los hombres muestran mejores rendimientos en las competencias científicas y matemáticas; en las competencias lectoras no se hallaron diferencias relevantes entre hombres y mujeres.**
- **Persisten problemas de inequidad a lo interno del sistema educativo, los cuales deben seguirse atendiendo.**
- **Los estudiantes que muestran mayor interés en Ciencias y que perciben la utilidad de esta materia obtienen en promedio mejores resultados en las pruebas. Esto apunta a la alta importancia de las estrategias pedagógicas en el aula.**
- **Los estudiantes que más disfrutaron el uso de las tecnologías de la información, y comunicación (TIC) y las utilizan para obtener información, obtienen mejores resultados en las competencias lectoras.**

“Este conjunto de hallazgos son útiles para que el MEP siga fortaleciendo sus acciones y políticas educativas, de tal manera que a futuro mejoren los rendimientos de los estudiantes, sigan reduciendo las brechas señaladas y la educación pública sea cada vez de mayor calidad, generando en los estudiantes habilidades para la vida, así como mayores oportunidades en la actual sociedad del conocimiento y en el mercado laboral”. (Conclusiones del equipo de trabajo)